

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Т.Ю. Астапенко

Приказ № 167 от 31.08.20



Рабочая программа по учебному предмету рассмотрена на методическом объединении учителей Щербинина Л.С.

протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Рабочая программа по учебному предмету рекомендована к работе педагогическим советом школы

протокол № 1 от «25» 08 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Орфографический и пунктуационный практикум»

для 9 класса
2 части по 15 часов

Составитель
Щербинина Л.С.,
учитель русского языка и литературы

Новокузнецкий городской округ, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лингвистическое образование должно обеспечить выпускникам высокую функциональную, прежде всего стилистическую, речевую грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов русского языка, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Актуальность спецкурса по русскому языку предопределена и тем, что большинство учащихся определились с будущей профессией, и делают запрос на знания во всем объеме лингвистических наук и на современном научном уровне.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орфографический и пунктуационный практикум» предназначена для учащихся 9(10 или 11) классов, программа рассчитана на 30 часов (2 части по 15 ч, 1 час в неделю). Выбор курса объясняется интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей).

Направленность: социально-гуманитарная.

Программа курса направлена на развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей лингвистики, позволяет заложить представления об уникальности и значимости «русского языка» для жизни человека.

Содержание курса опирается на базовые знания русского языка и предполагает формирование функциональной грамотности учащихся.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия.

Курс включает в себя важные для понимания системы языка вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Цели:

- формирование коммуникативных умений и навыков учащихся;
- создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами.

Задачи:

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения

В программу включен материал, представляющий разные области знаний. Содержание курса подразумевает научную принципиальность, интеллектуальность, альтернативность информации.

Тематический план
9 класс (10 или 11)

№	Название раздела, темы	Кол. часов
Часть 1		
I	О словах и их сочетаниях	1
II	Учись подчиняться	1
III	Коммуникативные возможности простых предложений	13
3.1.	Культура употребления простых предложений в текстах разных стилей	2
3.2.	Употребление в речи членов предложения, выраженных словосочетаниями	2
3.3.	Использование приложения как способа индивидуализации речи	2
3.4.	Односоставные предложения как характеристика текста	1
3.5.	Синонимия односоставных предложений	1
3.6.	Коммуникативная целесообразность неполных предложений	2
3.7.	Стилистические функции предложений с однородными членами	1
3.8.	Использование обособленных членов как средство проявления авторского начала в тексте	1
3.9.	Когда возможна авторская расстановка знаков препинания	1
Часть 2		
IV	Использование сложного предложения в различных речевых ситуациях	4
4.1.	Использование сложных предложений в разных ситуациях письменного общения	2
4.2.	Синонимия предложений разных видов	2
V	Царица лингвистики	5
5.1.	Ставить или не ставить? Трудные случаи пунктуации	2
5.2.	Знаки препинания в особых речевых ситуациях	3
VI	Предложения как способ самовыражения пишущего и говорящего.	6
6.1.	Осложнение простого предложения как способ самовыражения пишущего и говорящего	2
6.2.	Употребление вводных предложений как средство усиления воздействия на читателя	2
6.3.	Знаки препинания в сложном предложении как средство выражения авторской позиции	2
	Итого	30

Содержание курса

9 класс

Раздел I. О словах и сочетаниях (2 часа)

Роль интонации, логического ударения, паузы, порядка слов в текстах художественного стиля. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Различие слова и словосочетания. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании. Объединение слов в словосочетания.

Употребление сочетания слов и словосочетаний в литературном языке.

Раздел II. Основные виды подчинения (3 часа)

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Определительные отношения.

Двойное управление как залог понимания собеседниками друг друга. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Роль порядка слов при примыкании. Сближение примыкания и управления как способ решения задачи общения. Уместность выбора вида подчинения слов в речи.

Раздел III. Коммуникативные возможности простых предложений (18 часов)

Культура употребления простых предложений в текстах разных стилей. Употребление в речи членов предложения, выраженных словосочетаниями. Определение особого рода - приложения.

Использование приложения как способа индивидуализации речи. Односоставные предложения как характеристика текста. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность неполных предложений. Стилистические функции предложений с однородными членами. Использование обособленных членов как средство проявления авторского начала в тексте. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Когда возможна авторская расстановка знаков препинания.

Раздел IV. Использование сложного предложения в различных речевых ситуациях (4 часа)

Своеобразие семантики сложных предложений, структуры и функции. Использование сложных предложений в разных ситуациях письменного общения. Синонимия предложений разных видов. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел V. Царица лингвистики (4 часа)

Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Знаки препинания в особых речевых ситуациях Многофункциональность знаков препинания. Особые случаи постановки многоточия.

Раздел VI. Предложения как способ самовыражения пишущего и говорящего. (6 часов)

Осложнение простого предложения как способ самовыражения пишущего и говорящего. Употребление вводных предложений как средство усиления воздействия на читателя. Знаки препинания в сложном предложении как средство выражения авторской позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащийся должен

Знать/понимать

- социальные нормы речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Список литературы

1. Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях / С. И. Райский. – М. : Дрофа, 2006. – 270, - (Библиотека учителя).
2. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» : учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11-й классы / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А.Гурдаева ; под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Ростов н/Д : Легион, 2014, - 272 с. - (Готовимся к ЕГЭ).
3. Цыбулько, И. П., Васильевых, И. П., Александров, В. Н., Дощинский, Р. А., Дякина, Г. Р. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум. 1 часть: задания 1-3. Анализ текста. 2 часть: задания 4-20. Нормы современного русского языка. 3 часть: задания 21-26. Анализ текста. Сочинение по прочитанному тексту. / И. П. Цыбулько / Москва : «Просвещение», 2018.

Литература для учащихся

1. Алексеева Е. П. Русский язык в схемах и таблицах / Е. П. Алексеева : Пособие для учащихся. - Самара: ООО «Офорт», 2006.
2. Греков, В. Ф. И др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков - М.: Просвещение, 2008.
3. Иванова С. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие / С. Иванова - Самара, 2013.
4. Нугайбекова М. А. Лингвистический анализ художественного текста / М. А. Нугайбекова - Самара, 2009.

Словари

1. Ушаков Д. Н., Крючков С. В. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. 41-е изд. КЕ., 2005.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 2010.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд. М., Ш.2013
4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 2012
5. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 5-е изд. М., 2010
6. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 5-е изд. М., 2010
7. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского мша, 6-е изд. М., 2013.