

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 26»

_____ Т.Ю.Астапенко

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа по учебному предмету
рассмотрена на методическом объединении
учителей _____

_____ протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
рекомендована к работе педагогическим советом
школы

_____ протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Индивидуальный проект»

для 11 класса
на 34 часа

Составитель рабочей программы
по учебному предмету
Терскова Ксения Владимировна,
учитель истории и обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Содержание учебного предмета (34 ч.)

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (14 ч.)

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Практическая значимость проекта. Целевая аудитория проекта. Методы эмпирического и теоретического исследования. Тайм -менеджмент и проектное планирование. Практикум по теме «Учимся выделять главное».

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (7 ч.)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект- карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практикум по теме «Умение задавать вопросы и отвечать на них». Практикум по теме «Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации».

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (7 ч.)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Требования к оформлению компьютерной презентации. Подготовка доклада по защите проекта. Стеновый доклад. Отчет по проекту. Паспорт и портфолио

проекта. Оценка учебного проекта. Практикум по теме «Анализ и самоанализ».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (6 ч.)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Дискуссия. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. Практикум по теме «Навыки публичных выступлений».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
	<u>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</u>	<u>14</u>
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1
2	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект	1
3	Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание учебного проекта	1
4	Выбор темы. Определение целей и темы проекта	1
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования	1
6	Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты	1
7	Планирование учебного проекта. Анализ проблемы	1
8	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации	1
9	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата	1
10	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности	1
11	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования	1
12	Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Практическая значимость проекта	1
13	Целевая аудитория проекта Методы эмпирического и теоретического исследования. Тайм-менеджмент и проектное планирование	1
14	Практикум по теме «Учимся выделять главное»	1
	<u>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</u>	<u>7</u>
15	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации	1
16	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1

17	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1
18	Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом	1
19	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1
20	Практикум по теме «Умение задавать вопросы и отвечать на них»	1
21	Практикум по теме «Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации»	1
	<u>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</u>	<u>7</u>
22	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов	1
23	Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования	1
24	Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет	1
25	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели	1
26	Требования к оформлению компьютерной презентации. Подготовка доклада по защите проекта. Стендовый доклад	1
27	Отчет по проекту. Паспорт и портфолио проекта. Оценка учебного проекта	1
28	Практикум по теме «Анализ и самоанализ»	1
	<u>Раздел 4. Коммуникативные навыки</u>	<u>6</u>
29	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение	1
30	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание	1
31	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Дискуссия. Дебаты	1
32	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления	1
33	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований	1
34	Практикум по теме «Навыки публичных выступлений»	1
	Итого	<u>34</u>

