

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 26»  
Т.Ю. Астапенко  
Приказ № 167 от 31.08.2020



Рабочая программа по внеурочной  
деятельности рассмотрена на методическом  
объединении учителей  
русского языка и литературы  
протокол № 1 от «25» 08 2020г.

Рабочая программа по внеурочной  
деятельности рекомендована к работе  
педагогическим советом школы  
протокол № 1 от «25» 08 2020г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(общинтеллектуальное направление)  
«Трудные вопросы русского языка»

для 9 класса  
на 34 часа

Составители рабочей программы по  
внеурочной деятельности  
Плюснина Александра Александровна  
Бондаренко Евгения Владимировна

Новокузнецкий городской округ, 20 20

## Пояснительная записка

Программа курса занятий внеурочной деятельности «**Трудные вопросы русского языка**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для обучающихся 9 классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 ч. в году).

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

:Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Актуальность программы заключается в том, что она способствует становлению и развитию личности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

В итоге у обучающихся формируется способность не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания для достижения как личных, так и социально значимых целей.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы русского языка»:

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	кружок	Познавательная Исследовательская Игровая
Язык и речь.		
Языковая норма как историческая категория.		
Понятие нормы в современной лингвистике.		
Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.		
Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.		
Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи		
Типология норм.		
Ошибки грамматические и речевые.		
Качества хорошей речи.		
Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.		
Правильность как основа хорошей речи.		
Содержательность хорошей речи.		
Выразительность и гибкость хорошей речи		
Уместность и доступность хорошей речи.		
Точность речи.		
Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.		
Орфоэпические нормы.		
Тексты разных стилей.		
Лексика. Лексические нормы.		
Акцентологические нормы.		
Словообразовательные нормы.		
Орфография		
Морфологические нормы и их особенности.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.		
Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.		
Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.		
Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.		
Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.		

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.		
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Синтаксический минимум.		
Функциональные стили. Стилистические нормы.		
Функционально-смысловые типы речи.		
Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.		
Итоговый турнир		

## Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Культура речи	1
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение-рассуждение	9
3	Техника речи.	1
4	Орфоэпия	2
5	Лексика	1
6	Словообразование. Орфография.	1
7	Морфология	1
8	Синтаксис и пунктуация.	13
		34