

## ***Родительское собрание (лекция)***

**Тема.** Детская агрессия.

**Цель.** Причины и последствия детской агрессии.

**Оборудование.**

Компьютер, мультимедиа проектор, экран.

### **Ход собрания.**

#### **I. Сообщение темы собрания.**

##### **Слайд 1**

**Детская агрессия Причины и последствия детской агрессии**

#### **II. Содержание лекции.**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов, но и для общества в целом. Те или иные формы детской агрессии характерны для большинства детей. Однако, известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

##### **Слайд 2**

**Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.**

Это определение предполагает, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, – такими как злость; с

мотивами, – такими как стремление оскорбить или навредить. Несмотря на то, что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий. Злость вовсе не является необходимым условием нападения на других; агрессия разворачивается как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели или даже не симпатизировали тем, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно.

### Слайд 3

**Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).**

Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец.

### Слайд 4

*Дана таблица, приведенная ниже*

Агрессия, приобретаемая посредством:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Биологических факторов (например, гормоны, нервная система)</li><li>• Научения (например, непосредственный опыт, наблюдение)</li></ul>
Агрессия провоцируется:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание)</li><li>• Неприемлемым обращением</li></ul>

	<p>(например, нападки, фрустрация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение)</li> <li>• Инструкциями (например, приказы)</li> <li>• Экцентричными убеждениями (например, параноидальными убеждениями)</li> </ul>
Агрессия регулируется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия)</li> <li>• Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других)</li> <li>• Механизмами саморегуляции (например, гордость, вина)</li> </ul>

## Слайд 5

### *Причины проявления детской агрессивности (кратко записаны причины)*

Каковы причины проявления детской агрессивности?

Причинами проявления агрессии у детей могут быть:

- ✓ стремление привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает вещи, начинает громко лаять, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- ✓ ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
- ✓ защита и месть ( в ответ на «нападение» или насильственное изъятие вещей дети отвечают яркими вспышками агрессии);
- ✓ стремление быть главным;
- ✓ стремление получить желанный предмет.

Исходя из этого, можно выделить индивидуальные варианты детской агрессивности.

### Слайд 6

#### *Индивидуальные варианты детской агрессивности*



**Импульсивно-демонстративный**

(используют агрессию, как средство  
привлечения внимания)

**Целенаправленно-враждебный**

(используют агрессию как норму  
поведения со сверстниками)

**Нормативно-инструментальный**

(нанесение вреда другому выступает как самоцель)

1. Дети, как правило, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи); их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других. Такие дети стремятся к контактам со сверстниками; добившись внимания, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. У таких детей агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Чаще всего они используют физическую агрессию в ситуации привлечения внимания. Их агрессия носит произвольный, импульсивный и непосредственный характер; враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников – готовностью сотрудничать с ними. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают.

2. У этих детей агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – получения им нужного предмета или ведущей роли в игре или выигрыша у своих партнеров. Положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью. При этом в любой

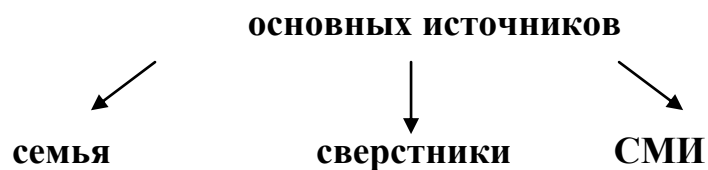
деятельности они стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других. Они не стремятся привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, эти дети занимают роль, предпочитаемых, а некоторые выходят на уровень «звезд». У таких детей чаще всего проявляется физическая агрессия, которая не отличается особой жестокостью.

Дети этой подгруппы хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но постоянно их нарушают. При этом они оправдывают себя и обвиняют своих товарищей, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал!», «Он сам лезет, я не виноват». Положительная оценка взрослого несомненно важна для них. В то же время они как бы не замечают собственной агрессивности; их способ действия представляется им привычным, нормальным и единственно возможным средством достижения своей цели.

3. Агрессивные действия этих детей не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, причем более половины всех агрессивных актов составляет прямое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью и хладнокровием. Обычно такие дети выбирают для своих агрессивных действий одну-две постоянных жертвы – более слабых детей, не способных ответить тем же. Чувство вины или раскаяния при этом совершенно отсутствуют. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «Что хочу, то и делаю». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для таких детей особенно характерна мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность. Самые нейтральные ситуации они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права.

## Слайд 7

### Знания о моделях агрессивного поведения дети получают из трех



Какие факторы, связанные с образом жизни, семьёй и ранними детскими переживаниями, могут предопределить последующую агрессивность человека?

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в подростковом периоде и в зрелые годы. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети.

Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами — вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в

семье и вне неё, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.

Если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность; будут ополчаться на других детей; сверстники будут отзываться о них как об агрессивных; будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов, — это характер семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства — позволяют ребенку вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое агрессивное поведение).

Изучение зависимости между практикой семейного руководства и агрессивным поведением у детей сосредоточилось на характере и строгости наказаний, а также на контроле родителей поведения детей. В общем и целом выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми взаимосвязано с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением.

## Слайд 8

### «Опасности» физических наказаний

Использование физических наказаний как средства воспитания детей скрывает в себе ряд специфических «опасностей». Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем.

Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если они «не сгибаются» под ударами «карающих мечей», вряд ли потом они усвоят другие, не такие горькие уроки, которые помогли бы им социализироваться. Вдобавок агрессивное обращение может в конце концов привести ребенка в компанию «людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано».

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения. Если после сурового наказания ребенок расстроен или рассержен, он из-за боли может забыть, за что его наказали.

И наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить, своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.



## Слайд 9

**ПРОСТУПОК**



**НАКАЗАНИЕ**

Наказание должно быть напрямую связано с поведением ребенка, с тем, чтобы акт наказания регулярно и с высокой вероятностью осуществлялся после совершения проступка. Временной разрыв между неприемлемым действием и наказанием должен быть минимален, так как наказание непосредственно после проступка предполагает большую важность запрета определенной модели поведения и является более действенным, чем отсроченное, когда в течение некоторого времени не делается никаких замечаний и оценок нежелательных действий. Мы отмечали, что у ребенка непоследовательные наказания ассоциируются с агрессией. Родители, которые грозятся наказать, но не осуществляют свои угрозы на практике, по сути дела учат ребенка игнорировать их самих. Тот, кто сотрясает словами воздух — предъявляет негативные вербальные стимулы или постоянно командует ребенком — неумышленно дает ему понять, что команды и угрозы не имеют большого значения. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция; нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз — проигнорировать подобное поведение.

И, наконец, предлагая альтернативу поведению, за которое ребенок был наказан, вы закладываете фундамент будущих. Вдобавок, разъясняя, какой поступок повлек за собой наказание, и рассматривая возможные альтернативы поведения, вы не создаете барьеры, которые могут помешать осуществлению каких-либо действий вообще и желаемых в частности. Например, ребенок часто перебивает взрослых, когда те разговаривают, Если родители накажут его без объяснений, он, возможно, подумает, что ему просто запрещено говорить, и может стать робким и застенчивым, особенно в присутствии взрослых. Если же родители ребенка объяснят ему, что нельзя

перебивать других людей, и будут отвечать ребенку, когда он потребует их внимания в подходящие моменты, тогда, вероятно, он научится проявлять в аналогичных ситуациях адекватные социальные навыки.

### **Слайд 10**

**Любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определенную нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребенком.**

### **Слайд 11**

**Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.**

- ✚ Постарайтесь сохранить в семье атмосферу открытости и доверия.
- ✚ Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- ✚ Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
- ✚ Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
- ✚ Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
- ✚ Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
- ✚ Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
- ✚ Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.
- ✚ Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.

### **Слайд 12**

**Агрессивность ребенка проявляется, если:**

- ❖ ребенка бьют;
- ❖ над ребенком издеваются;
- ❖ над ребенком зло шутят;

- ❖ ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- ❖ родители заведомо лгут;
- ❖ родители нетребовательны;
- ❖ родители ребенку не доверяют;
- ❖ родители настраивают ребенка друг против друга;
- ❖ родители не общаются со своим ребенком;
- ❖ вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- ❖ родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу.

Дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в ходе взаимодействия с другими детьми. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбление). Шумные игры — в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред — фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по шумным играм и они редко получают травмы во время таких игр.

Вероятно, наибольшую озабоченность и у родителей, и у специалистов вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. И это не случайно, ведь и вербальная и физическая агрессия на наших телеэкранах вовсе не редкость. Так, в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около девяти актов физической и восьми актов вербальной агрессии. Таким образом, даже ребенок, проводящий у телевизора, например, всего лишь два часа, видит за день в среднем свыше 17 актов агрессии.

### **III. Вопросы родителей**